

幼兒園職前教師專業素養指引

幼兒園師資職前教育專業課程基準(初稿)

總說明：

本幼兒園師資職前教育專業素養與課程基準乃依據師資培育法而訂定，該法中之師資職前教育課程包括普通課程、教育專業課程及專門課程；教育專業課程指為培育教師依師資類科所需教育知能之教育學分課程。

《幼兒園教保活動課程大綱》自 106 年 8 月 1 日生效，且《十二年國民基本教育課程綱要》將自 108 學年度實施。此次各級教育階段的課綱修訂以「素養」做為課程發展之主軸，以裨益各教育階段間的連貫以及各領域/科目間的統整（教育部，103 年）。為達成以素養導向為課程發展的主軸，力求各級教育階段師資職前教育課程發展與規劃之連貫性，並根據《師資職前教育課程教育專業課程科目及學分對照表實施要點》，幼兒園師資職前教育課程中之教保專業課程乃教保員職前教育課程，故幼兒園教師職前教育課程調整，必須併同教保員的教保專業課程調整。

為符合幼兒教育發展趨勢，達成以素養為課程的發展主軸，本幼兒園師資職前教育專業素養與課程基準以教保員/教師需具備之「專業素養」為取向，取代過去只規範課程名稱；各幼兒園師資培育學校所開設之課程及內涵，以能符合「各類學分數」及「專業素養」為原則，鬆綁過去以科目名稱為開課依據。

「幼兒園師資職前教育專業素養指引」包含 11 個職前教育專業所應具備的專業素養以及幼兒園教保員 20 項/幼兒園教師 26 項專業素養指標；「幼兒園師資職前教育專業課程基準」則協助教保員培育機構、師資培育機構及師資培育中心規劃合適的課程來達成這些專業素養，除規劃各類課程之最低修習學分數外，亦提供對應之專業素養指標、核心內容以及參考之國內外課程名稱，俾供師資培育機構及師培中心參考。各教保員培育機構、師資培育機構及師培中心可發揮專業自主與學校特色自行規劃課程之名稱及學分數，尤其鼓勵開設跨指標、跨類別之總整課程，惟所開設之完整課程應能涵蓋所有的專業素養指標。本課程基準詳細之規劃說明如下：

1.修習學分數：幼兒園教保員：修習幼兒園教保專業課程 30 學分，共分成「幼兒教育基礎」、「幼兒教育方法」、「幼兒教育實踐與專業發展」三大類。

幼兒園教師：修習幼兒園師資職前教育課程 50 學分(包含教保專業課程 30 學分)；共分成「幼兒教育基礎」、「幼兒教育方法」、「幼兒教育實踐與專業發展(外加實地學習 54 小時)」、「幼兒教育統整學科(或學習領域專門學科)」四大類。

為使師培生及早了解教保現場實務，幼兒園教育階段之師培生應於修畢師資職前教育專業課程前完成「實地學習」，建議針對行政、教學、保育工作進行觀摩與學習，總計至少 54 小時。

	幼兒教育基礎	幼兒教育方法	幼兒教育實踐與專業發展	幼兒教育統整學科	合計
幼兒園教保員	10	10	10	0	30
幼兒園教師	15	17	14(需外加實地學習 54 小時)	4	50

2.修習科目：參考科目中【】內所列之科目為等同科目；（）內為附加說明。同一門科目名稱下，各校可自行規劃系列性課程，並以（一）、（二）……等方式表示。

本幼兒園師資職前教育專業素養與課程基準，適用於幼兒園教保員及幼兒園教師培育學校，幼兒園師資職前教育專業素養與課程基準公布後，幼兒園教保員培育之學校，請依據教保員之素養與素養指標、學分數規劃課程；而幼兒園教師培育之學校，請依據教師之素養與素養指標、學分數規劃課程。

一、幼兒教育專業素養

專業素養	素養指標	
	教保員	教師
1.了解教育發展，並建構個人幼兒教育理念	1-1 了解幼兒園及幼兒教育的功能及發展過程，建構自身幼兒教育理念。	
	1-2 覺察家庭、社會環境對幼兒發展與學習可能產生的影響，並學習公平對待幼兒。	
		1-3 了解有關教育與幼兒園目的及價值的各種教育理論，奠定合宜的教育信念及態度。
		1-4 了解教育與幼兒園實務的政策及法規，以做為參與教育及學校事務的基礎。
2.了解幼兒發展及差異	2-1 了解幼兒各階段的身心發展及學習特質，並尊重幼兒個別差異，以做為個別化適性教學及保育的依據。	
		2-2 了解幼兒社會文化背景差異，據以理解並尊重幼兒想法、感受及需求。
3.關注及滿足幼兒不同學習需求	3-1 了解及運用學習原理，滿足個別幼兒的學習需求。	
	3-2 了解一般與特殊需求幼兒的特質、學習需求及支持服務，做為提供其學習的基礎，並協助轉銜服務。	
4.能規劃合宜的教保活動課程	4-1 參照課程綱要、幼兒發展與學習需求及幼兒園願景，規劃生活化及在地化的統整課程。	
	4-2 結合幼兒的生活經驗、掌握遊戲精神，設計統整六大領域的教學活動。	
5.能進行有效的教學	5-1 應用多元學習策略，統整知識概念及生活經驗進行適性教學。	
	5-2 應用多元的學習媒材、數位科技及溝通技巧，清楚傳遞學習內容。	
	5-3 引導幼兒參與課室或幼兒園活動，鼓勵並啟發幼兒的自主學習。	
	5-4 了解與應用幼兒輔導理論、技巧及各項資源輔導幼兒，對幼兒進行生活、學習、情緒及人際關係輔導。	
6.能規劃多元評量並合宜運用評量結果	6-1 根據學習目標及幼兒學習特性，規劃評量方式，了解幼兒的發展及學習。	6-1 根據學習目標及幼兒學習特性，規劃及應用多元評量方式，了解幼兒的發展及學習。
	6-2 根據評量結果，調整課程及教學。	
7.能營造正向的學習環境	7-1 了解有效學習環境的規劃與運作，以利營造安全、健康且正向的學習環境。	7-1 了解有效學習環境的規劃與運作，以利營造安全、健康、正向且支持幼兒自主的學習環境。
	7-2 了解正向支持原則，建立適切班級常規，以利發展平	7-2 了解正向支持原則，建立適切班級常規，規劃課程與

專業素養	素養指標	
	教保員	教師
	等尊重的課室文化。	學習情境，以利發展平等尊重的課室文化。
8.連結幼兒園、家庭與社區	8-1 有效與家長溝通，以建立良好園家關係，協助教學之進行。	8-1 透過有效親師溝通與家庭合作及運用社區相關資源，協助教學之進行。
		8-2 了解與掌握自然、社會、文化及在地環境變遷，連結幼兒園與社區，促進幼兒發展與學習。
9.理解幼兒園教保專業倫理	9-1 了解幼兒園教保專業及幼兒學習權益相關法規。	
	9-2 關懷弱勢幼兒、遵守專業倫理，體會幼兒園教保角色功能的重要性。	
10.認同幼兒園教保專業信念並付諸實踐	10-1 發展溝通、團隊合作及問題解決等能力，以利激發幼兒園教保的信念與熱忱。	
	10-2 對幼兒園教保專業產生認同感，自主學習且持續專業發展，裨益幼兒的學習。	10-2 對幼兒園專業產生認同感，自主學習且持續專業發展以符應幼兒教育趨勢，裨益幼兒的學習。
11.活用領域知能		11-1 深化領域知能。
		11-2 統整領域知能於教保活動課程計畫及實踐歷程。

二、幼兒園師資職前教育專業課程基準

1.教保員總學分數需達 30 學分，教師總學分數需達 50 學分，各校可視需要自行增加。

2.各課程科目與學分數須依下表規定分類規劃、組合：(各科目修課時間不限於一個學期完成)

課程類別	至少學分數		專業素養	素養指標		課程核心內容	參考科目 【暫不列出相似科目】
	教保員	教師		教保員	教師		
幼兒教育基礎課程	10	15	1.了解教育發展，並建構個人幼兒教育理念	1-1 了解幼兒園及幼兒教育的功能及發展過程，建構自身幼兒教育理念。		*幼兒教保的目標、思想演進、發展趨勢	教保專業課程 幼兒教保概論
				1-2 覺察家庭、社會環境對幼兒發展與學習可能產生的影響，並學習公平對待幼兒。		*幼兒教保的政策法規及幼兒園教保工作內涵	
					1-3 了解有關教育與幼兒園目的及價值的各種教育理論，奠定合宜的教育信念及態度。	*重要幼兒教育思潮與幼兒教育的意義、目的、內涵、功能與發展 *幼兒教育相關法規、政策與幼兒園運作、管理、服務與評鑑	教師教育基礎課程 教育概論 教育哲學/史 幼兒教育：哲學與實務 教育社會學 幼兒園行政
				1-4 了解教育與幼兒園實務的政策及法規，以做為參與教育及學校事務的基礎。	*教育與社會化、社會階層、社會流動、社會變遷		
		2.了解幼兒發展及差異	2-1 了解幼兒各階段的身心發展及學習特質，並尊重幼兒個別差異，以做為個別化適性教學及保育的依據。		*幼兒發展理論、各領域發展內涵、幼兒學習特質及重要影響因素	教保專業課程 幼兒發展 幼兒健康與安全	
			2-2 了解幼兒社會文化背景差異，據以理解並尊重幼兒想法、感受及需求。	*幼兒常見健康問題及傳染疾病照護與幼兒園環境清潔衛生及安全維護 *團體差異(文化、性別、家庭社經)、個別差異與適性發展	教師教育基礎課程 教育心理學		

課程類別	至少學分數		專業素養	素養指標		課程核心內容	參考科目 【暫不列出相似科目】
	教保員	教師		教保員	教師		
			3.關注及滿足幼兒不同學習需求	3-1 了解及運用學習原理，滿足個別幼兒的學習需求。 3-2 了解一般與特殊需求幼兒的特質、學習需求及支持服務，做為提供其學習的基礎，並協助轉銜服務。		*幼兒觀察的目的、原則、倫理與觀察記錄之方法及分析詮釋 *各類型特殊需求幼兒身心特質、教學、輔導、個別化教育計畫（IEP）及特殊幼兒教育重要性、現況、發展趨勢	教保專業課程 幼兒觀察 特殊幼兒教育
幼兒教育方法課程	10	17	4.能規劃合宜的教保活動課程	4-1 參照課程綱要、幼兒發展與學習需求及幼兒園願景，規劃生活化及在地化的統整課程。		*課程理論基礎、課程發展及幼兒園教保活動課程大綱	教保專業課程 幼兒園教保活動課程設計(課程內涵需涵蓋學習評量基礎概念) 幼兒遊戲 幼兒園課室經營(課程內涵需涵蓋家長參與) 幼兒輔導 教師教育方法課程 統整性幼兒園課程發展 教學原理 幼兒多元文化教育
				4-2 結合幼兒的生活經驗、掌握遊戲精神，設計統整六大領域的教學活動。		*幼兒園統整性課程設計的意義、原則，課程規劃、實施及評量	
			5.能進行有效的教學	5-1 應用多元學習策略，統整知識概念及生活經驗進行適性教學。		*遊戲相關理論、發展及遊戲環境之規劃與建置	
				5-2 應用多元的學習媒材、數位科技及溝通技巧，清楚傳遞學習內容。		*幼兒園課室經營理論、目標、策略、實施及相關議題	
				5-3 引導幼兒參與課室或幼兒園活動，鼓勵並啟發幼兒的自主學習。		*幼教課程模式之發展、演進 *幼兒學習原理之教學應用、教學方法、教學設計及策略	
5-4 了解與應用幼兒輔導理論、技巧及各項資源輔導幼兒，對幼兒進行生活、學習、情緒及人際關係輔導。		*多元文化教育相關議題及其於幼兒教育之實踐 *幼兒問題行為界定、原因及輔導策略 *幼兒行為了解與利社會行為環境規劃及積極溝通					

課程類別	至少學分數		專業素養	素養指標		課程核心內容	參考科目 【暫不列出相似科目】
	教保員	教師		教保員	教師		
			6.能規劃多元評量並合宜運用評量結果	6-1 根據學習目標及幼兒學習特性，規劃評量方式，了解幼兒的發展及學習。	6-1 根據學習目標及幼兒學習特性，規劃及應用多元評量方式，了解幼兒的發展及學習。	*幼兒學習評量的重要概念及評量倫理 *幼兒學習評量類型、工具設計使用及規劃 *運用評量資料及結果	教保專業課程 幼兒園教保活動課程設計(課程內涵需涵蓋學習評量基礎概念) 教師教育方法課程 幼兒學習評量
				6-2 根據評量結果，調整課程及教學。			
			7.能營造正向的學習環境	7-1 了解有效學習環境的規劃與運作，以利營造安全、健康且正向的學習環境。	7-1 了解有效學習環境的規劃與運作，以利營造安全、健康、正向且支持幼兒自主的學習環境。	*幼兒園課室經營理論、目標、策略及實施 *幼兒園課室經營理論、目標、策略、實施及相關議題 *幼兒學習環境設計理論基礎及空間環境規劃 *幼兒園、家庭、社區的關係，及其對幼兒的影響 *幼兒園親職教育、家園合作關係及社區參與之規劃實施 *幼兒園、家庭、社區之相關政策、法規及資源運用	教保專業課程 幼兒園課室經營(課程內涵需涵蓋家長參與) 幼兒學習環境設計 幼兒教保概論(課程內涵含家園合作關係與社會資源的運用) 教師教育方法課程 幼兒園、家庭與社區
				7-2 了解正向支持原則，建立適切班級常規，以利發展平等尊重的課室文化。	7-2 了解正向支持原則，建立適切班級常規，規劃課程與學習情境，以利發展平等尊重的課室文化。		
			8.連結幼兒園、家庭與社區	8-1 有效與家長溝通，以建立良好園家關係，協助教學之進行。	8-1 透過有效親師溝通與家庭合作及運用社區相關資源，協助教學之進行。		
					8-2 了解與掌握自然、社		

課程類別	至少學分數		專業素養	素養指標		課程核心內容	參考科目 【暫不列出相似科目】
	教保員	教師		教保員	教師		
					會、文化及在地環境變遷，連結幼兒園與社區，促進幼兒發展與學習。		
幼兒教育實踐與專業發展課程	10	14	9.理解幼兒園教保專業倫理	9-1 了解幼兒園教保專業及幼兒學習權益相關法規。		*幼兒教保專業倫理的意義、內涵及相關議題 *教保專業服務人員的權責、規範、情緒管理及人際溝通 *幼兒教師專業角色、職涯發展及職涯規劃	教保專業課程 教保專業倫理 教師專業發展課程 教師專業發展 研究法
				9-2 關懷弱勢幼兒、遵守專業倫理，體會幼兒園教保角色功能的重要性。			
			10.認同幼兒園教保專業信念並付諸實踐	10-1 發展溝通、團隊合作及問題解決等能力，以利激發幼兒園教保的信念與熱忱。	10-2 對幼兒園教保專業產生認同感，自主學習且持續專業發展，裨益幼兒的學習。	10-2 對幼兒園專業產生認同感，自主學習且持續專業發展以符應幼兒教育趨勢，裨益幼兒的學習。	
			素養 1-11			*幼兒園教保活動課程大綱及教材教法的應用 *統整性課程及幼兒園常見教學方法之實施 *幼兒一日作息與學習區的規劃、運作及資源運用 *幼兒園教保理論及實務的連結 *幼兒園教育理論與實務的連結	教保專業課程 幼兒園教材教法 I、II 幼兒園教保實習 教師教育實踐課程 幼兒園教學實習
		實					

課程類別	至少學分數		專業素養	素養指標		課程核心內容	參考科目 【暫不列出相似科目】
	教保員	教師		教保員	教師		
		地學習至少54小時					
幼兒教育統整學科課程	0	4	11.活用領域知能		11-1 深化領域知能。 11-2 統整領域知能於教保活動課程計畫及實踐歷程。	<ul style="list-style-type: none"> *幼兒閱讀發展、親子/家園共讀及幼兒課程應用 *幼兒藝術創作能力發展、創作種類及教學 *幼兒動作教育、體適能及幼兒體能律動教學 *音樂與肢體活動、語言、認知學習、情緒表達、社會互動的計畫與實作 *幼兒數學與科學教育之意涵、特質、發展及教學 *幼兒戲劇相關理論、發展及教學應用 *幼兒社會環境與社會能力及情緒之相關理論觀點、內涵、表現及教學 	教師教學基本學科課程 幼兒文學 幼兒藝術 幼兒體能與律動 幼兒音樂 幼兒數學與科學之探究與遊戲 幼兒戲劇 幼兒社會探究與情緒表達

